

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института:
_____ А.М. Петровский
“ ” _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Основы российской государственности

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: Химическая технология органических веществ

Направленность: Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Выпускающая кафедра Химические и пищевые технологии

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 72/2
 часов/з.е.

Промежуточная аттестация зачет

Разработчик: д.и.н., доцент А.И. Егоров

Дзержинск

2023

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 года № 922 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 02.06.2023 № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины

протокол от 08.06.2023 № 9

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент _____ А.И.Егоров
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Химические и пищевые технологии

д.х.н, профессор _____ О.А.Казанцев
(подпись)

Начальник ОУМБО _____ И.В. Старикова
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО № 18.03.01- 32

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 9 |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 26 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 31 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины..... | 32 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 33 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 34 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины..... | 35 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины..... | 37 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: философия, психология и педагогика, социология и политология.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4 Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами

5

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | семестр | | семестр | | семестр | | семестр | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-5 | История | X | | | | | | | |
| | Основы российской государственности | X | | | | | | | |
| | Философия | | | X | | | | | |
| | Выполнение и защита ВКР | | | | | | | | X |

Для студентов заочной формы обучения

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Курсы формирования компетенции | | | | |
|-------------|--|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| УК-5 | История | | | | | |
| | Основы российской государственности | | | | | |
| | Философия | | | | | |
| | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Оценочные средства | | |
|--|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУКр-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | | Тестовые задания, вопросы для самопроверки, контрольные работы, деловые игры | Тестовые задания, вопросы к зачету, задания с историческим портретом, тексты с намеренными ошибками, интеллектуальные кроссворды |
| | ИУКр-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | Тестовые задания, вопросы для самопроверки, контрольные работы, деловые игры |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> | | | | |
| | <p>ИУКр-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> | <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | | <p>Тестовые задания, вопросы для самопроверки, контрольные работы, деловые игры</p> | <p>Тестовые задания, вопросы к зачету, задания с историческим портретом, тексты с намеренными ошибками, интеллектуальные кроссворды</p> |
| | <p>ИУКр-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p> | <p>Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в</p> | | <p>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем</p> | <p>Тестовые задания, вопросы для самопроверки, контрольные работы, деловые игры</p> | <p>Тестовые задания, вопросы к зачету, задания с историческим портретом, тексты с намеренными ошибками, интеллектуальные кроссворды</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>общественного и личностного характера</p> | <p>актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной транс- формации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федера- тивном измерении</p> | | <p>ми- ровозренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданствен- ности и патриотизма, навыками са- мостоятельного критического мышления</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед./72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения.

**Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Для очной формы обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) , в том числе: | 64 | 64 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) , в том числе: | 60 | 60 |
| - лекции (Л) | 20 | 20 |
| - лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| - практикумы (П) | - | - |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего) , в том числе: | 4 | 4 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет) | - | - |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------|
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) , в том числе: | 17 | 17 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего) , в том числе: | 13 | 13 |
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| - практические занятия (ПЗ) | 9 | 9 |
| - практикумы (П) | - | - |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе: | 4 | 4 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет) | - | - |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 51 | 51 |
| 3. Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| УК-5. ИУКр-5.1, ИУКр-5.2, ИУКр-5.3, ИУНр-5.4 | Тема 1.1. Россия: цифры и факты | 2 | - | 4 | 1 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 8–30 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями по теме (страна, ресурсы, население, культура, религия, регионы, этнос, многонациональный народ). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Особенности природно-географических характеристик современной России. 3.2. Этапы становления российской культуры). | Собеседование, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Тема 1.2. Россия: испытания и герои | 2 | - | 4 | 0,5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 30–55 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (испытания, исторические личности, самопожертвование, нравственный подвиг). 3. Подготовка докладов на темы: | Собеседование, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | «Герои-благотетели в истории России», «Выдающиеся первооткрыватели и исследователи России», «Российские гении в области культуры и искусства», «Символы России», «Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской», «К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской». | обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | - | 4 | 1 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 56–77 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (цивилизация, формула «дикость-варварство-цивилизация», стадийный подход, модернизация, ценности, европоцентризм, геополитика, «мир-система») 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Цивилизации как блоки мировой истории. 3.2. Классификации цивилизаций.) 4. Подготовка докладов на темы: «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского», «Закат Европы» О. Шпенглера», «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона». | Собеседование, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | - | 4 | 0,5 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 78-111 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (государство-цивилизация, национальные политические традиции, принципы монархического государства, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, империя). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Когда и как возникла российская цивилизация? 3.2. Каковы пути развития российской цивилизации?). 4. Подготовка доклада на темы: «Религии как стройматериал российской цивилизации», «Иван III: прорыв к государству-цивилизации», «От царства к империи», «В поисках особой миссии России: XIX в.», «Октябрьская революция и российская цивилизация», «Цивилизационный надлом 1990-х гг.». | Собеседование, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающихся и художественных видеоматериалов | | |
| УК-5. ИУКр-5.1, ИУКр-5.2, ИУКр-5.3, ИУНр-5.4 | Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | 2 | - | 4 | 1 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 112–122 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями | Собеседование, дискуссии, тестовые задания с последующим | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | (мировоззрение, идентичность, мифы, убеждения, историческая память). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем особенности российского мировоззрения? 3.2. Какова роль мифа в становлении мировоззрения?). 4. Подготовка докладов на темы: «Специфика российского социокультурного мира», «От картины мира к практическим действиям: ваш опыт». | разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | - | 4 | 0,5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 122–157 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (традиционные ценности России, вера, хозяйственность, домостроительство, служение, соборность, державность, правда, справедливость, любовь, сострадание, совесть, свобода, красота, достоинство, национальный модернизационный проект). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Какова цель современной государственной политики в области культуры? 3.2. | Собеседование, дискуссии, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | Что представляет собой модернизационный проект России на современном этапе?). 4. Подготовка докладов на темы: «Борьба за умы в современном мире», «Ультралиберализм как вызов российской цивилизации». | | | |
| | Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | - | 4 | 1 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 158–192 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (политическое устройство и политическая система, власть, институты власти, политический режим, разделение властей, государственный суверенитет, суверенная демократия, «новый суверенитет»)). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем особенности статуса Президента РФ? 3.2. Каким образом функционирует в РФ принцип разделения властей?) 4. Подготовка докладов на темы: «Конституционные основания суверенитета», «Этапы развития политической системы Российской Федерации». | Собеседование, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Тема 4.2. | 2 | - | 4 | 0,5 | 1. Чтение основного учебника: | Собеседование, | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | | | | <p>Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 192–195 и составление конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями (стратегическое планирование, национальные проекты, государственные программы).</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Каковы механизмы стратегического планирования на федеральном уровне? 3.2. В чем специфика стратегического планирования на муниципальном уровне?).</p> | тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | - | 4 | 1 | <p>1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 196–217 и составление конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями (русская идея, вызовы, феномен «неопределенности», национальная безопасность, геополитический стратегический вызов, глобализация, балансы и дисбалансы).</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем состоит ключевой вызов для современной России в области ИТ-технологий? 3.2. Каковы важнейшие вызовы в области молодежной политики</p> | Собеседование, дискуссии, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | современной России?). 4. Подготовка докладов на темы: «Риски и вызовы России как геополитической державы», «Вызовы и стратегии научно-технологического развития России: настоящее и будущее». | | | |
| | Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | 4 | 1 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 217–244 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (передовые цифровые технологии, искусственный интеллект, демографические волны,). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Как влияет на российских граждан цифровизация секторов экономики? 3.2. В чем заключается феномен «догоняющего развития?»). 4. Подготовка докладов на темы: «Неравенство как вызов и тормоз развития: пути преодоления», «Запрос на справедливость в современном российском обществе». | Собеседование, дискуссии, тестовые задания с последующим разбором, вопросы для самопроверки, деловая игра, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 8 | | | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 20 | - | 40 | 8 | | | | |

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся заочной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| УК-5. ИУКр-5.1, ИУКр-5.2, ИУКр-5.3, ИУНр-5.4 | Тема 1.1. Россия: цифры и факты | 0,5 | - | 1 | 6 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 8–30 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями по теме (страна, ресурсы, население, культура, религия, регионы, этнос, многонациональный народ). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Особенности природно-географических характеристик современной России. 3.2. Этапы становления российской культуры). | Собеседование | | |
| | Тема 1.2. Россия: испытания и герои | 0,5 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 30–55 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (испытания, исторические личности, самопожертвование, нравственный подвиг). 3. Подготовка докладов на темы: «Герои-благотетели в истории» | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | России», «Выдающиеся первооткрыватели и исследователи России», «Российские гении в области культуры и искусства», «Символы России», «Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской», «К.Минин и Дм.Пожарский – патриоты Земли Русской». | | | |
| | Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 0,5 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 56–77 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (цивилизация, формула «дикость-варварство-цивилизация», стадийный подход, модернизация, ценности, европоцентризм, геополитика, «мир-система») 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Цивилизации как блоки мировой истории. 3.2. Классификации цивилизаций.). 4. Подготовка докладов на темы: «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского», «Закат Европы» О. Шпенглера», «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона». | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации | 0,5 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 78-111 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (государство-цивилизация, национальные политические традиции, принципы монархического государства, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, империя). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Когда и как возникла российская цивилизация? 3.2. Каковы пути развития российской цивилизации?). 4. Подготовка доклада на темы: «Религии как стройматериал российской цивилизации», «Иван III: прорыв к государству-цивилизации», «От царства к империи», «В поисках особой миссии России: XIX в.», «Октябрьская революция и российская цивилизация», «Цивилизационный надлом 1990-х гг.». | Собеседование | | |
| УК-5. ИУКр-5.1, ИУКр-5.2, ИУКр-5.3, ИУНр-5.4 | Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | 0,5 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 112–122 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | (мировоззрение, идентичность, мифы, убеждения, историческая память). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем особенности российского мировоззрения? 3.2. Какова роль мифа в становлении мировоззрения?). 4. Подготовка докладов на темы: «Специфика российского социокультурного мира», «От картины мира к практическим действиям: ваш опыт». | | | |
| | Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 0,5 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 122–157 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (традиционные ценности России, вера, хозяйственность, домостроительство, служение, соборность, державность, правда, справедливость, любовь, сострадание, совесть, свобода, красота, достоинство, национальный модернизационный проект). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Какова цель современной государственной политики в области культуры? 3.2. | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | Что представляет собой модернизационный проект России на современном этапе?). 4. Подготовка докладов на темы: «Борьба за умы в современном мире», «Ультралиберализм как вызов российской цивилизации». | | | |
| | Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | 0,25 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 158–192 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (политическое устройство и политическая система, власть, институты власти, политический режим, разделение властей, государственный суверенитет, суверенная демократия, «новый суверенитет»)). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем особенности статуса Президента РФ? 3.2. Каким образом функционирует в РФ принцип разделения властей?) 4. Подготовка докладов на темы: «Конституционные основания суверенитета», «Этапы развития политической системы Российской Федерации». | Собеседование | | |
| | Тема 4.2. | 0,25 | - | 1 | 5 | 1. Чтение основного учебника: | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | | | | <p>Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 192–195 и составление конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями (стратегическое планирование, национальные проекты, государственные программы).</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Каковы механизмы стратегического планирования на федеральном уровне? 3.2. В чем специфика стратегического планирования на муниципальном уровне?).</p> | | | |
| | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 0,25 | - | 0,5 | 5 | <p>1. Чтение основного учебника: Основы российской государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 196–217 и составление конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями (русская идея, вызовы, феномен «неопределенности», национальная безопасность, геополитический стратегический вызов, глобализация, балансы и дисбалансы).</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. В чем состоит ключевой вызов для современной России в области ИТ-технологий? 3.2. Каковы важнейшие вызовы в области молодежной политики</p> | Собеседование | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | современной России?). 4. Подготовка докладов на темы: «Риски и вызовы России как геополитической державы», «Вызовы и стратегии научно-технологического развития России: настоящее и будущее». | | | |
| | Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации | 0,25 | | 0,5 | 5 | 1. Чтение основного учебника: Основы государственности/ авт. кол.: А.П. Шевырев [и др.]. – С. 217–244 и составление конспекта. 2. Работа с основными понятиями (передовые цифровые технологии, искусственный интеллект, демографические волны,). 3. Работа с вопросами для самоконтроля (3.1. Как влияет на российских граждан цифровизация секторов экономики? 3.2. В чем заключается феномен «догоняющего развития?»). 4. Подготовка докладов на темы: «Неравенство как вызов и тормоз развития: пути преодоления», «Запрос на справедливость в современном российском обществе». | Собеседование | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 51 | | | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 4 | - | 9 | 51 | | | | |

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Тесты для текущего контроля знаний обучающихся;
- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль);
- 3) Практические задания – интеллектуальные игры, кроссворды;
- 4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию – зачет.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Основы российской цивилизации»

| Виды работ | Количество подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы | Сроки выполнения подвидов работы | | | Дополнительные баллы | | Штрафные баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | За своевременное выполнение | За качество выполненных работ | За неподготовленность | За качество, не отвечающее минимальным требованиям |
| Письменные тестовые задания | 3 | 4 x 3 бал. = 12 бал. | Перед контр. нед. и на неделе перед зачетом | | | - | - | - | - |
| Задания с историческим портретом | 2 | 2 x 3 бал. = 6 бал. | 1 и 5 мес. обучения | | | - | 1 балл/ задание | - | 1 балл/ задание |
| Тексты с намеренными ошибками | 2 | 2 x 5 бал. = 10 бал. | 2 и 6 мес. обучения | | | - | 1 балл/ задание | - | 1 балл/ задание |
| Доклады в ходе практических занятий | 2 | 2 x 5 бал. = 10 бал. | В течение учебного года | | | - | 1 балл/ доклад | 1 балл/ доклад | 1 балл/ доклад |
| Проектная работа в командах | 2 | 2 x 8 бал. = 16 бал. | 3 и 7 мес. обучения | | | - | 2 балла/ проект | - | 2 балла/ проект |
| Самостоятельная работа студента | 1 | 2 x 5 бал. = 10 бал. | 4 и 8 мес. обучения | | | 1 | - | 5 | 5 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 x 14 бал. = 14 бал. | 16 неделя второго семестра | | | - | - | 5 | 5 |
| Посещение занятий | 1 | 30 x 0,3 бал. = 9 бал. | В течение уч. года | | | - | - | Минус 0,3 бал. за одно проп. занятие | |

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУКр-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития, что препятствует усвоению последующего материала | Демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития, что затрудняет усвоение последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; понимает суть фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития, что способствует достижению поставленной цели | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| | ИУКр-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, основ ценностного обеспечения | Демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения | Знает материал на достаточно хорошем уровне; понимает суть особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, что препятствует усвоению последующего материала | традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении | актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении | ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| ИУКр-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не владеет информацией об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, что препятствует усвоению последующего материала | Демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | На достаточно хорошем уровне владеет информацией об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании | |
| ИУКр-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знаком с фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, что препятствует осознанному | Демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации | На достаточно хорошем уровне владеет информацией о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|
| | | выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции, обсуждению и решению проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | | российской цивилизации | ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
|--|--|--|--|------------------------|---|

Таблица 7 – Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) - зачтено | оценки « отлично » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) - зачтено | оценки « хорошо » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено | оценки « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено | оценки « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1 Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.

6.1.2 Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

6.1.3 Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.

6.1.4 Егоров, А.И., Петровский, А.М. История России: (досоветский период) [Текст и электронные текстовые данные]: учебное пособие / А. И. Егоров, А. М. Петровский. – Нижний Новгород: НГТУ, 2020. – 206 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Справочно-библиографическая литература.

- Российский государственный исторический архив. Официальный портал. <https://rgia.su/>

6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- "Российская история" – академическое периодическое издание, посвященное истории России – СССР – Российской Федерации, <https://russian-history.ru/>,

- "Родина" – научно-популярный исторический журнал, предоставляющий богатый просветительский материал. Сайт:

<https://rg.ru/rodina#about>

- «Военно-исторический журнал» - журнал Министерства обороны Российской Федерации, освещает актуальные проблемы отечественной и зарубежной военной истории, военную политику Российского государства на всех этапах его становления и развития, проблемы военного строительства, исторический опыт обеспечения национальной безопасности, историю развития военной науки и техники, деятельность выдающихся русских и советских полководцев и флотоводцев. Сайт: <http://history.milportal.ru/about/>

- "Государственная власть и местное самоуправление" - журнал освещает вопросы государственного строительства, соотношение регионального и федерального законодательства, проблемы организации местного самоуправления.

Сайт журнала: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlasti-mestnoe-samoupravlenie>

- «Вопросы философии» - академическое научное издание, центральный философский журнал в России. Сайт: <http://vphil.ru/?ysclid=llqnhlw07n800230648>.

6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.4.1 История России: методические указания к семинарским занятиям для студентов всех направлений и всех форм обучения/ сост. А.И. Егоров. – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2020.

6.4.2 Правоведение: методические указания к семинарским занятиям для студентов всех направлений и всех форм обучения / Сост. А.И. Егоров. – Н.Новгород: НГТУ, 2020.

6.4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

6.4.4 Егоров А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни (2010-2012 гг.): сборник статей/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 220 с.

7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС | Ссылка к ЭБС |
|---|----------------------|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Лань | https://e.lanbook.com/ |

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|-------|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html |
| 2 | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) | OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/ |
| 3 | Консультант Плюс | PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts |
| 2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | https://cyberpedia.su/21x47c0.html |
| 3 | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+ | https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus |
| 4 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | доступ из локальной сети |

1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2 | ЭБС «Лань» | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | версия для слабовидящих |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся,

являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| 1 | 1161 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО); |
| 2 | 1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО) |
| 3 | 1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| | | | • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «Основы российской государственности» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий,

использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Лабораторные работы не предусмотрены.

10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

10.6. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине

10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовой проект/работа не предусмотрены.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- ответы на вопросы для самопроверки;
- тестовые задания;
- интеллектуальные игры;
- контрольные работы.

11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
3. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал Нижегородской области – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами нижегородского региона и какие отрасли определяют его специализацию?
4. Что вы знаете о героях, символике и брендах нижегородского региона?
5. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
6. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
7. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

8. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.
9. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
10. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
11. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности. Обсудите примеры и ответы в группе.
12. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
13. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» (<https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>) предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.
14. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
15. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
16. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем родном городе? Являются ли они действующими в настоящее время?
17. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для нижегородского региона?
18. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
19. Какие органы местного самоуправления действуют в Нижегородской области и городе Дзержинске? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?
20. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
21. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
22. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

11.1.2. Типовые тестовые задания (правильные ответы подчеркнуты):

1. История принадлежит к циклу наук, носящих название:

- А. Естественные.
- Б. Гуманитарные.
- В. Точные.
- Г. Технические.

2. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:

- А. Ф. Энгельса.
- Б. О. Шпенглера.
- В. Н. Тихомирова.
- Г. Б. Грекова.

3. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- А. Городской характер культуры.

- Б. Христианские ценности.
- В. Отношения «вассалитета – сюзеренитета».
- Г. Принцип «централизованной редистрибуции».

4. Вставьте пропущенное имя государственного деятеля России.

«...море Океан, – как некогда писал ___ английской королеве, – есть путь Божий, всемирный, незаградимый».

- А. Иван III.
- Б. Иван IV.
- В. Борис Годунов.
- Г. Василий Шуйский.

5. Создавая Санкт-Петербург, Петр I стремился

А. Обезопасить Невский бассейн от шведской колонизации.

Б. Устроить удобный порт для внешней торговли.

В. Противопоставить Россию Западной Европе.

Г. Добиться замкнутости российской цивилизации.

6. Какой российский город позиционирует себя как родина космонавтики?

А. Калуга.

Б. Москва.

В. Санкт-Петербург.

Г. Королев.

7. Крупнейший сталеплавильный завод в современной России расположен

А. В Курске.

Б. В Орле.

В. В Нижнем Новгороде.

Г. В Липецке.

8. Предшественником современного Севастополя являлся город

А. Керчь.

Б. Сочи.

В. Херсонес.

Г. Мариуполь.

9. На территории современной России проживает около ___ национальностей.

А. 100

Б. 150

В. 200

Г. 250.

10. Согласно русской традиции, отломить кусочек каравая и съесть его – это значит

А. Признать превосходство одной семьи над другой.

Б. Вступить в семью.

В. Отделиться от семьи.

Г. Стать главным в семье.

11. Выдающиеся российские писатели А.П. Чехов, М.А. Булгаков и В.В. Вересаев были по профессии

А. Врачами.

Б. Инженерами.

- В. Учителями.
- Г. Химиками.

12. Преподобный Антоний Сийский является одним из святых Русского

- А. Востока.
- Б. Юга.
- В. Запада.
- Г. Севера.

13. Военно-Осетинская железная дорога была введена в действие

- А. В 1861 г.
- Б. В 1874 г.
- В. В 1889 г.
- Г. В 1897 г.

14. Вставьте пропущенное слово.

В основе ____ подхода лежит идея о том, что в ходе исторического развития формируется ограниченное количество особых отличающихся друг от друга стратегий жизни людей, которые господствуют на определенной территории и задают строй жизни.

- А. Формационного.
- Б. Естественного.
- В. Позитивистского.
- Г. Цивилизационного.

15. Американский политолог Ф. Фукуяма написал книгу под названием

- А. «Грядущее постиндустриальное общество».
- Б. «Конец истории».
- В. «Закат Европы».
- Г. «Великая шахматная доска».

16. К числу государств-цивилизаций относи(я)тся:

- А. Китай.
- Б. Польша.
- В. Россия.
- Г. Индонезия.

17. В работе «Постижение истории» А. Тойнби заявил, что каждая цивилизация рождается как ответ на ____ со стороны природного и социального окружения.

- А. Вызов.
- Б. Отклик.
- В. Вмешательство.
- Г. Агрессивный шаг.

18. Русский философ И.А. Ильин считал, что общество заинтересовано не в выращивании богачей, а в том, чтобы наибольшее число граждан были

- А. Собственниками.
- Б. Бедняками.
- В. Представителями среднего класса.
- Г. Люмпен-пролетариями.

19. Одним из главных достоинств аристократии является

- А. Случайность рождения наследников.
- Б. Способность выдвигать наиболее талантливых людей на руководящие посты.
- В. Неформальность отношений между носителями власти и подданными.
- Г. Способность хранения, воспроизводства, развития и передачи национальной культуры.

20. В России отношения православной церкви и светской власти предполагали принцип

- А. Невмешательства в дела друг друга.
- Б. Сотрудничества.
- В. Согласия.
- Г. Симфонии.

21. В каких факторах, по мнению С.М. Соловьева, проявлялся принцип закономерности в историческом процессе:

- А. Природа страны.
- Б. Внешние события.
- В. Производительные силы общества.
- Г. Природа племени.

22. Первая печатная газета «Ведомости» стала выходить с декабря 1702 г.

- А. В Петербурге.
- Б. В Нижнем Новгороде.
- В. В Москве.
- Г. В Казани.

23. Сущность сталинизма раскрыта в контекстах:

- А. Синоним личной власти и диктаторства.
- Б. Переход к рыночной экономике.
- В. Распространение революционных идей во всем мире.
- Г. Тоталитарная разновидность социализма.

24. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» были сформулированы:

- А. На XXVII съезде КПСС.
- Б. На I съезде народных депутатов СССР.
- В. На XIX конференции КПСС.
- Г. На Пленуме ЦК КПСС в 1987 г.

25. Выберите из предложенного списка примеры ценностей, которые составляют ценностное ядро российского социокультурного мира:

- А. Вера.
- Б. Сострадание.
- В. Эгоцентризм.
- Г. Служение.
- Д. Совесть.
- Е. Толерантность.
- Ж. Любовь.

26. Под эффективностью власти понимают ____.

- А. Овладение ресурсами.
- Б. Возможность вводить юридические нормы.

В. Установление и поддержание отношений господства и подчинения.

Г. Способность власти обеспечивать развитие общества.

27. Отметьте основы российского избирательного права:

А. Всеобщее, равное, прямое, тайное голосование.

Б. Всеобщее, принципиальное, равное, тайное голосование.

В. Элитарное, прямое, тайное голосование.

Г. Всеобщее, прямое, равное, открытое голосование.

28. Федеративное государство:

А. Является союзным.

Б. Состоит из субъектов, обладающих ограниченным суверенитетом.

В. Состоит из субъектов, обладающих абсолютным суверенитетом.

Г. Не может изменить свои границы без согласия всех входящих в него субъектов.

11.1.3. Типовые ролевые технологии

Они подразумевают моделирование ситуаций. С помощью таких технологий задаются различные условия и модели, при этом происходит взаимодействие людей, играющих разные роли и становящихся участниками правовых процессов.

Примерная деловая игра «Модель законодательного процесса в Нижегородской области: составление и обсуждение обращения в органы государственной власти».

Игра одновременно предоставляет возможность участвовать в искусственно спланированных ситуациях, позволяющих студентам проявить себя как личностям в контексте учебной деятельности. В результате осуществляется симбиоз знаний и личностного действия.

11.1.4. Типовые темы контрольных работ для обучающихся заочной формы

1. Родство по истории: историческое знание и историческая память.
2. Россия – многонациональная страна.
3. Основные черты российской цивилизации.
4. Народовластие: российский исторический опыт.
5. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
6. Семья как социальный фундамент российской цивилизации.
7. Институты российской политической системы.
8. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы.
9. Социокультурные угрозы российской государственности.
10. Особенности российского общественного сознания.
11. Сергей Радонежский – великий подвижник Земли Русской.
12. Александр Невский: полководец и политик.
13. Иван Грозный: диктатор или сильная личность?
14. Формирование крепостного права в России.
15. Деятельность Земских Соборов в XVI-XVII вв.
16. К. Минин и Дм. Пожарский – патриоты Земли Русской.
17. Екатерина II и французские просветители.
18. Роль либеральной просвещенной бюрократии в проведении реформ 1860-70-х гг.
19. Вклад Г.К. Жукова в победу СССР над фашистской Германией.
20. Жизнь и деятельность С.П. Королева.

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по

дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет: по результатам накопительного рейтинга, в форме тестирования, решения задач и работы с текстами для обучающихся очной формы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-5, ИУКр-5.1, ИУКр-5.2, ИУКр-5.3, ИУКр-5.4):

1. География России.
2. Народы России.
3. Герои в российской истории.
4. Испытания и победы России.
5. Что такое цивилизация? Цивилизация перед лицом испытаний.
6. Пути познания цивилизации.
7. Историческое осмысление России как государства-цивилизации.
8. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития?
9. Россия на пути к империи.
10. Россия-империя.
11. Крах Российской империи.
12. Советский Союз: становление, развитие и крах.
13. Суверенная Россия в 1993-2021 гг.: неудачный опыт вхождения в западный мир и возвращение к своим цивилизационным истокам.
14. Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность.
15. Ценностное ядро российской цивилизации.
16. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять?
17. Особенности политического устройства России.
18. Конституционные основания российского суверенитета.
19. Политическая система современной России.
20. Способы развития Российской Федерации.
21. Поиски пути в меняющемся мире.
22. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов.
23. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.
24. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал.

Примерный тест для итогового тестирования (правильные ответы подчеркнуты):

1. Владимир – древняя столица Волго-Окской Руси – является обладателем трех ярчайших памятников домонгольского времени:

- А. Золотых ворот.
- Б. Успенского собора.
- В. Дмитриевского собора.
- Г. Софийского собора.

2. Самый крупный в мире город за полярным кругом и самый крупный порт на Северном Ледовитом океане:

- А. Вологда.
- Б. Великий Новгород.
- В. Мурманск.
- Г. Тарту.

3. Куликово поле располагается на территории современной _____ области.

- А. Воронежской.

- Б. Тульской.
- В. Костромской.
- Г. Владимирской.

4. Второе место среди рек России по числу расположенных на ней городов занимает

- А. Волга.
- Б. Ока.
- В. Клязьма.
- Г. Нева.

5. Согласно переписи населения 2021 г., в Российской Федерации несколько народов имеют численность свыше 1 млн чел. К их числу относятся:

- А. Русские.
- Б. Татары.
- В. Чуваши.
- Г. Чеченцы.

6. Сабантуй – один из важнейших праздников

- А. Башкир.
- Б. Мордвы.
- В. Татар.
- Г. Аварцев.

7. Участок Северного Ледовитого океана между полуостровов Таймыр и архипелагом Новая Земля называется морем

- А. Лазарева.
- Б. Беллинсгаузена.
- В. Лаптевых.
- Г. Рисер-Ларсона.

8. Один из оптимистических взглядов на истории полагает, что развитие человечества представляет собой восхождение по трем ступеням (вставьте пропущенное слово): «дикость» - ... - «цивилизация».

- А. Община.
- Б. Варварство.
- В. Примитивность.
- Г. Обучение.

9. Укажите четвертую стадию общественного развития согласно мнению У. Ростоу:

- А. Стадия «сдвига» или «подъема».
- Б. Стадия переходного общества.
- В. Эпоха «высокого массового потребления».
- Г. Стадия традиционного общества.
- Д. Стадия «зрелости».

10. «Несущей опорой» любой цивилизации являе(ю)тся

- А. Мифы.
- Б. Военные достижения.
- В. Главы государств.
- Г. Ценности.

11. Истоком евразийского историко-политического и культурного единства является

- А. Киевская Русь.
- Б. Новгородская феодальная республика.
- В. Империя Чингисхана и его наследников.
- Г. Великое княжество Литовское.

12. Слово «верноподданный» характерно для _____ государств.

- А. Олигархических.
- Б. Демократических.
- В. Монархических.
- Г. Аристократических.

13. Укажите признаки империи:

- А. Наличие стержневого имперского этноса, имперской элиты.
- Б. Определенная структура отношений центра с провинциями.
- В. Специфическая полиэтничность.
- Г. Демократический режим.

14. Великий киевский князь Владимир Святославич принял христианство по ___ образцу.

- А. Византийскому.
- Б. Римскому.
- В. Болгарскому.
- Г. Скандинавскому.

15. К числу славянофилов относились:

- А. А. Хомяков.
- Б. П. Чаадаев.
- В. В. Белинский.
- Г. Ю. Самарин.

16. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России

- А. 12 июня 1990 г.
- Б. 12 июня 1991 г.
- В. 8 декабря 1991 г.
- Г. 22 декабря 1991 г.

17. Совокупность представлений о наиболее общих принципах устройства мира, месте человека в мире, основанных на конкретных ценностях, идеалах, нормах, убеждениях, способных выступать ориентирами и регуляторами деятельности людей

- А. Мироззрение.
- Б. Идеология.
- В. Политическое сознание.
- Г. Обыденное сознание.

18. Самоопределение человека, осуществляемое через соотнесение себя с какой-либо устойчивой социальной целостностью

- А. Социализация.
- Б. Культура.
- В. Идентичность.
- Г. Культурный код.

19. Под ресурсами власти понимаются:

- А. Наиболее ценные для субъекта власти средства.
Б. Способы достижения целей объектом власти.
В. Средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти.
Г. Средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

20. Какой принцип отсутствует в определении политической системы современной Российской Федерации?

- А. Конституционализм.
Б. Республиканизм.
В. Идеологический централизм.
Г. Федерализм.

21. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия:

- А. Власть монарха имела чисто символический характер, олицетворяя единство нации.
Б. Сильная, ничем не ограниченная власть монарха.
В. Власть монарха священна, носила надклассовый объединяющий характер.
Г. Монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

22. Главой государства в РФ, по Конституции 1993 г., является

- А. Председатель Правительства РФ.
Б. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
В. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
Г. Президент РФ.

23. Главная функция Федерального Собрания Российской Федерации:

- А. Бюджетно-финансовая.
Б. Законотворческая.
В. Контролирующая.
Г. Церемониальная.

24. К типам прогнозирования социально-экономической действительности относятся:

- А. Предвидение событий.
Б. Прогнозирование наступления того или иного более или менее регулярно повторяющегося события.
В. Прогнозирование общего развития тех или иных социально-экономических тенденций.
Г. Прогнозирование итогов выборов Президента страны.

Примерные задания с историческим портретом (необходимо определить, о какой исторической личности идет речь)

Исторический портрет Николая II

- из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега;
- он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса;
- его родственник объявил ему войну;
- все, что имел, он хотел передать не своему сыну, а брату;
- он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение;

- во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал «Хозяин земли русской».

Примерные тексты с намеренными ошибками (необходимо внимательно прочитать текст и найти допущенные фактические и смысловые ошибки)

Тема: «Образование Российского централизованного государства»

В истории образования единого Российского государства выделяют три этапа.

На первом – 1301–1389 годы – идет борьба между сильнейшими русскими княжествами за Владимирский великокняжеский престол. В 1301 году началось возвышение Москвы. Тогда сын Александра Невского Даниил отвоевал Рязань у своего брата. В 1370 году Иван Калита подавляет антитатарское восстание в Новгороде и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и Дмитрий Иванович продолжили политику отца. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана Орды Мамаю в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя - Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» - но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил новый поход на Москву и сжег ее. Сбор дани был восстановлен.

Второй этап (1389–1462 годы) характеризуется междоусобной борьбой. Дядя Василия I, галицкий князь Юрий Дмитриевич поднял мятеж против племянника, а после смерти Юрия Дмитриевича борьбу продолжили его сыновья, Василий Косой и Дмитрий Темный. Однако победа осталась за Василием I Дмитриевичем, которого поддержали бояре и духовенство.

Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается при Василии III и его сыне Иване III. В 1476 году Василий III перестал платить дань, а когда хан Тимур выступил против Руси, двинулся с войсками ему навстречу. Две рати стояли неделю на реке Оке, не решаясь вступить в битву. 11 сентября 1478 года Тимур повернул обратно. Эта дата считается датой окончания ордынского ига.

В период правления Ивана III были присоединены Коломна, Псков, Полоцк и Тульское княжество. В состав единого государства вошли многие национальности: мари, мордва, печора, коми и др. Юридически централизация выразилась в появлении при Василии III первого общерусского Судебника в 1505 году.

Примерный исторический кроссворд (предлагается построить и разгадать исторический кроссворд)

По горизонтали:

2. Председатель Совета Труда и Оборона в первом Советском правительстве.
4. Русский полководец XVIII века, фельдмаршал.
6. Эсерка, обвиненная в 1918 году в покушении на В.И.Ленина.
8. Деталь облачения православного священника.
11. Город, в бухте которого в 1853 году русская эскадра разгромила турецкий флот.
12. Российский фельдмаршал XVIII века, который взял Перекоп.
14. Языческий бог неба у славян.
16. Основная территориально-административная единица в России с XV века по 1930 год.
17. Русский мореплаватель.
18. Владение князя.
19. Татарские чиновники, заведовавшие ордынским управлением на Руси.
21. Русский государственный деятель, дипломат эпохи Екатерины II.
22. Языческое божество славян.
26. Название славянского племени, жившего в бассейне реки Волхов и озера Ильмень.
27. Город на Балканах, где разыгралось крупнейшее сражение русско-турецкой войны 1877–1878 годов.
29. Русский поэт.

30. Архитектор-итальянец, приехавший в Россию в 1780 году, яркий представитель классицизма.

По вертикали:

1. Город, в бухте которого произошло главное сражение русско-турецкой войны 1769–1774 годов.
2. Укрепление города в средневековой Руси, «детинец».
3. В XVII веке – представитель центральной власти на местах, заменивший наместников.
5. Категория зависимого населения в Киевской Руси (название встречается в «Русской Правде»).
7. Предводитель восстания донских казаков в 1707–1708 годах.
9. Орган церковного управления после упразднения патриаршества.
10. Название светского портрета в XVII–XVIII веках.
11. В Киевской Руси – феодально-зависимый крестьянин (название встречается в «Русской Правде»).
12. Украинский гетман.
13. Турецкая крепость, возле которой в 1769 году русские разгромили турок.
15. Русский адмирал эпохи Екатерины II.
20. Русский живописец первой половины XVIII века.
23. Изображение религиозного характера, выполненное на доске.
24. Лидер партии правых эсеров.
25. Архитектор первой четверти XVIII века, приехавший в Россию из Дании, автор Петропавловского собора в Петербурге.
28. Название миниатюры Андрея Рублева из «Евангелия Хитрово».

Регламент проведения текущего контроля в форме тестирования

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 100 | 20 | 40 |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования представлен в авторском учебном пособии.